

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki w kl. IV-VIII
w Szkole Podstawowej im. ks. Anastazego Sadowskiego
w Lisich Jamach



Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej w Lisich Jamach. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów są realizacją podstaw programowych poprzez wybrany program „Matematyka z plusem” GWO.

I. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki ocenianie są:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Rozwiązywanie problemów. Sposób ujęcia zagadnienia.
3. Prowadzenie rozumowań, abstrakcyjność myślenia.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem odpowiednich metod i sposobów.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki.
6. Analizowanie tekstów matematycznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - b) w czasie lekcji biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania;
 - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu pozaszkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie;

- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania zawarte w programie;
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie konieczne od dalszego kształcenia;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
 - b) wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
 - b) nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe wymagania z matematyki na poszczególne oceny dla poszczególnych klas:

- klasa 4 <https://gwo.pl/wymagania-na-poszczególne-oceny-z-matematyki-w-klasie-iv-pdf>

- klasa 5 <https://gwo.pl/wymagania-na-poszczególne-oceny-opracowane-na-podstawie-kl-v-pdf>

- klasa 6 <https://gwo.pl/wymagania-na-poszczególne-oceny-z-matematyki-w-klasie-vi-2>

- klasa 7 <https://gwo.pl/matematyka-wymagania-na-poszczególne-oceny-w-klasie-7>

- klasa 8 <https://gwo.pl/wymagania-z-matematyki-na-poszczególne-oceny-w-klasie-8-doc>

UZYSKIWANIE OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę roczną z matematyki wyższą niż przewidywana przez nauczyciela. Procedury i warunki uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana określa Statut Szkoły.

III. Formy i metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów form aktywności, takich jak np.:

- sprawdziany – po zakończonym dziale, poprzedzone powtórzeniem materiału zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku lekcyjnym. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w terminie i na warunkach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu, szczegółowe informacje dotyczące ich poprawy zawarte są w wypracowanym z uczniami Kontrakcie.

- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane z wyprzedzeniem co najmniej jednodniowym.

- prace domowe,

- odpowiedź ustna obejmująca nie więcej niż 3 ostatnie lekcje – chyba, że wcześniej zapowiedziana była lekcja powtórzeniowa,

- aktywność na lekcjach nagradzana jest „plusami”. Za 6 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za samodzielne i bezbłędne rozwiązanie trudniejszego zadania:

- zeszyty ćwiczeń,

- prace projektowe

- prace dodatkowe,

- inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, wykonanie pomocy dydaktycznych, itp.

- obserwacja ucznia:

a) przygotowanie do lekcji,

b) aktywność na lekcji,

c) praca w grupie.

Dwa razy w roku może odbyć się badanie wyników nauczania za pomocą diagnozy wstępnej oraz diagnozy na koniec roku szkolnego. Procenty uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz zostaną zapisane w dzienniku, ale nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

Ustala się następujące wagi ocen:

waga 3

- sprawdzian

- konkursy – laureaci (pozaszkolne)

waga 2

- kartkówka

- odpowiedź ustna

- praca na lekcji – aktywność

- prace projektowe, prezentacje, referaty
- konkursy – laureaci / wyróżnienia (etap szkolny)

waga 1

- praca domowa
- prowadzenie zeszytu
- nieprzygotowanie - po wykorzystaniu ustalonej liczby

Procentowa skala ocen (sprawdzianów i kartkówek)

- a) od 0 % do 24 % poprawnych odpowiedzi – 1;
- b) od 25% do 29% poprawnych odpowiedzi – 1+;
- c) od 30% do 34% poprawnych odpowiedzi – 2 - ;
- d) od 35% do 42% poprawnych odpowiedzi – 2;
- e) od 43% do 49% poprawnych odpowiedzi – 2+;
- f) od 50% do 57% poprawnych odpowiedzi – 3-;
- g) od 58% do 66% poprawnych odpowiedzi – 3;
- h) od 67% do 74% poprawnych odpowiedzi – 3+;;
- i) od 75% do 79% poprawnych odpowiedzi – 4-;
- j) od 80% do 84% poprawnych odpowiedzi – 4;
- k) od 85% do 89% poprawnych odpowiedzi – 4+;
- l) od 90% do 92% poprawnych odpowiedzi – 5-;
- m) od 93% do 95% poprawnych odpowiedzi – 5;
- n) od 96% do 98% poprawnych odpowiedzi – 5+;
- o) 99% poprawnych odpowiedzi – 6-;
- p) 100% poprawnych odpowiedzi – 6.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić na początku lekcji brak obowiązkowego wyposażenia, przygotowania do zajęć czy brak pracy domowej dwa razy w semestrze. Zgłoszenie nieprzygotowania za pierwszym i drugim razem skutkuje otrzymaniem każdorazowo minusa w dzienniku. Jeśli nieprzygotowań do lekcji będzie więcej niż dwa to uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia. Materiał sprawiający trudność dłużej utrwać, dzielić na mniejsze porcje. Powtarzać ważne informacje oraz polecenia i je egzekwować. Kontrolować poprawność wykonywanych zadań. W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek i pomocy. Naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwać. Dostosować wymagania do aktualnych możliwości ucznia, skoncentrować się na najważniejszych treściach podstawy programowej. Dostrzegać wkład pracy ucznia.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną lub inną uzyskaną ze sprawdzianu. Na poprawienie oceny ma 14 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, jaką uzyskał z danego zakresu materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Oceny uzyskane z kartkówki, odpowiedzi ustnych, zadań domowych itp. nie podlegają poprawie. Przy poprawianiu kryteria oceniania nie ulegają zmianie. Ocena pierwsza nie zostaje anulowana.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną.