



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. ANASTAZEGO SADOWSKIEGO W LISICH JAMACH

ROK SZKOLNY 2024/2025

A. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

1) Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

2) Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

3) Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Doskonalenie edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

2) Wnioski z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024:

Informacje potrzebne do ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego zostały zebrane dzięki badaniom ankietowym przeprowadzonym wśród rodziców klas 1-7, uczniów klas 3-7 i nauczycieli pracujących w naszej szkole oraz analizie sprawozdań z realizacji planów wychowawczo - profilaktycznych w klasach 1-8:

- Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład społeczności szkolnej

MOCNE STRONY

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa;
- uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania;
- znaczna większość uczniów ma świadomość uzależnień, do których prowadzi nałóg;
- prowadzenie przez szkołę warsztatów profilaktycznych i informacyjnych dotyczących sposobów korzystania z internetu i telefonii komórkowej;
- lekcje i warsztaty dotyczące sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli;
- systematyczne realizowanie zajęć promujących aktywne sposoby spędzania czasu wolnego, aktywny styl życia, edukację prozdrowotną, wzbogacanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zdrowia psychicznego;
- angażowanie w akcje charytatywne;
- realizacja akcji dotyczącej osób z niepełnosprawnościami;
- specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem, terapeutą, ekspertem, policją;
- szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, świetlicą socjoterapeutyczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

SŁABE STRONY

- nasilenie form przemocy dotyczących dokuczania, ośmieszania;
- nieodpowiednie korzystanie z telefonów i mediów społecznościowych;
- niekonsekwentne reagowanie nauczycieli na łamanie zasad przez uczniów;
- nieodpowiedni stosunek uczniów do siebie i dorosłych;
- wykluczenie z grupy rówieśniczej;

Wnioski

- uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy zmagają się z problemami i trudnościami;
- prowadzone przez szkołę przynoszą efekty, uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości;
- należy konsekwentnie reagować na łamanie zasad przez uczniów;
- odpowiednio reagować na długotrwałe przygnębienie i smutek uczniów;
- monitorować i zgłaszać niepokojące sytuacje wychowawcze.

Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025

- Budować umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Rozwiązywać bieżące konflikty w klasie i monitorować zachowania uczniów.
- Wzmacniać umiejętności społeczne, mediacyjne, wyrażania emocji.
- W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
- Bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji, na bieżąco informować rodziców o zaistniałych sytuacjach.
- Wdrażać działania skierowane na integrację zespołów klasowych.
- Przeciwdziałać wykluczeniu rówieśniczym poprzez organizowanie cyklu zajęć np. na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem czy psychologiem.
- Wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
- Zachęcać uczniów do realizowania swoich zainteresowań i aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Prowadzić programy profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego uczniów oraz zagrożeń związanych z cyberprzemocą.
- W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
- Organizować szkolenia i pogadanki z psychologiem, ekspertem dla rodziców.
- Zorganizować warsztaty dla rodziców i uczniów poświęcone tematyce rozwiązywania konfliktów między dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.
- Być czujnym i obserwować.
- Organizować warsztaty edukacyjne, pogadanki z osobami, które wyszły z nałogów. Najważniejsze jest, aby działania prowadziły do wykształcenia świadomej postawy życiowej, dzięki której odrzuci się możliwość sięgania po czynniki uzależniające.

3) Wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka

Diagnozę przeprowadzono na podstawie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, rozmów, obserwacji, badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i wychowawców.

Czynniki chroniące

Wewnętrzne czynniki chroniące wpływające bezpośrednio ze środowiska szkoły :

- dobrze przygotowana kadra;
- dobre warunki pracy i nauki;
- tradycje szkolne;
- pozytywne wzorce nauczycieli i wychowawców;
- personalizacja uczniów (brak anonimowości);
- różnorodność działań integrujących w szkole;
- dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;

Czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań:

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa;
- uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania;
- znaczna większość uczniów ma świadomość uzależnień, do których prowadzi nałóg;
- zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły;
- dobry kontakt uczniów z nauczycielami;
- wysoka świadomość do kogo w szkole można zwrócić się o pomoc w razie trudności i kłopotów;
- na terenie szkoły nie ma przypadków palenia papierosów ani spożywania alkoholu czy używania substancji psychoaktywnych;
- w szkole realizowanych jest dużo działań dotyczących profilaktyki uzależnień.

Czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonych badań i sporządzonej diagnozy wynika, że na terenie szkoły występują zjawiska niepożądane. Należą do nich:

- nasilenie form przemocy słownej typu: dokuczanie, ośmieszania i wyśmiewania traktowane jako żarty;
- nieodpowiednie korzystanie z telefonów komórkowych i mediów społecznościowych;
- kupowanie i spożywanie przez uczniów napojów energetyzujących;
- nieodpowiedni stosunek uczniów do siebie i dorosłych;
- wykluczenie z grupy rówieśniczej;
- brak integracji niektórych uczniów z zespołem klasowym, izolowanie się, osamotnienie;
- brak wsparcia ze strony niektórych rodziców;
- niska samoocena niektórych uczniów, brak ambicji;
- nauczyciele nie zawsze wyciągają konsekwencje wobec uczniów łamiących zasady i szkolne reguły.

Podsumowanie i wnioski:

Uzyskane wyniki z przeprowadzonych ankiet stanowią bardzo cenne źródło informacji, są również wskazówką do zmiany w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego w kolejnym roku szkolnym. W kontekście uzyskanych wyników i ich analizy zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi na budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, poszerzyć profilaktykę skierowaną na wpływ napojów energetycznych na zdrowie dzieci i młodzieży.

Istnieje potrzeba realizacji warsztatów dla uczniów i ich rodziców przez psychologa szkolnego. Konsekwentne reagowanie nauczycieli na łamanie ustalonych zasad przez uczniów. Zwrócić uwagę, aby nauczyciele opisywali szczegółowo uwagi negatywne i pozytywne.

REKOMENDACJE DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- poszerzyć tematykę zajęć profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego;
- zwiększyć ilość warsztatów z pedagogiem szkolnym i specjalnym;
- więcej działań zapobiegających wykluczeniu uczniów;
- działania skierowane na integrację zespołów klasowych;
- przeciwdziałanie wykluczeniu i osamotnieniu niektórych uczniów;
- wzmacniać umiejętności społeczne,
- wdrażać tematy dotyczące kultury osobistej, integracji, przemocy, poprawnego zachowania oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- realizować tematy odnoszące się do negatywnych skutków spożywania przez dzieci i młodzież energetyków
- częściej włączać rodziców w akcje czy akademie szkolne;
- angażować do działalności pozaszkolnej i rozwijać zainteresowania uczniów,
- rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców dotyczące zwłaszcza uzależnień,
- w dalszym ciągu organizować wycieczki szkolne, imprezy klasowe, programy i projekty szkolne, pokazujące talenty, zainteresowania i mocne strony uczniów,
- realizować zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność uczenia się
- wyciągać konsekwencje za nieprzestrzeganie zasad i regulaminów

B. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Celem głównym programu jest: Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

2. Cele szczegółowe:

- 1) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- 2) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- 3) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- 4) Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

- 5) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- 6) Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- 7) Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Zadania uczestników programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

1) Rodzice:

- a) współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły
- b) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- c) współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- d) wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- e) służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- g) systematycznie kontaktują się z wychowawcą,
- h) aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

2) Wychowawcy:

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- b) wspierają uczniów w rozwoju,
- c) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- d) wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- e) wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- f) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- g) integrują i kierują zespołem klasowym,
- h) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- i) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- j) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- k) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- l) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami,

- m) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką szkolną,
- n) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, z dyrekcją i pedagogiem wspólnie popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze,
- o) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- p) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,

3) Nauczyciele:

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów,
- c) zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania,
- d) kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów,
- e) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- f) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- g) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- h) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- i) dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k) realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

4) Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- g) wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

5) Psycholog

- a) podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły;

- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów oraz wspierania rozwoju uczniów,
- c) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- e) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- g) prowadzenie konsultacji dla rodziców oraz warsztatów o charakterze psychoedukacyjnym,
- h) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy uczniom,
- i) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej,
- j) prowadzenie dokumentacji podejmowanych działań zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

6) Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach,
- b) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- c) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- e) współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności,
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- g) prowadzą zdrowy tryb życia,
- h) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

7) Dyrektor szkoły:

- a) nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji,
- b) wspiera samorządność i samodzielność uczniów,
- c) wspiera nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- d) zapewnia właściwe warunki do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- e) tworzy warunki do kultywowania tradycji i kultury,
- f) umożliwia działanie na terenie szkoły wolontariatu i innych przedsięwzięć wspierających proces wychowania,
- g) współpracuje z Radą Rodziców.
- h) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

4. Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, takie jak:

- 1) Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Kartuzach.

- 2) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sierakowicach.
- 3) Komenda Policji w Sierakowicach.
- 4) Urząd Gminy w Sierakowicach.
- 5) Straż Pożarna.
- 6) Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach.
- 7) Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Kartuzach.

C. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

D. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją wsią, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

E. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. ANASTAZEGO SADOWSKIEGO W LISICH JAMACH

Absolwent naszej szkoły:

1. W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
2. Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
3. Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
4. Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych
5. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
 - a) Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
 - b) Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
 - c) Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
 - d) Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

- e) Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- f) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- g) Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

F. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

| <i>I Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</i> | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| <i>Zadania szkoły</i> | <i>Sposoby realizacji</i> | <i>Osoba odpowiedzialna</i> | <i>Termin realizacji</i> |
| <i>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pielęgniarką NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY | Pielęgniarka szkolna | W ciągu roku szkolnego |
| | Pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego, przyrody, biologii, zajęć z wychowawcą ze szczególnym zwróceniem uwagi na otyłość i nadwagę | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Wdrażanie zasady utrzymania prawidłowej postawy ciała | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna | W ciągu roku szkolnego |
| | Wykrywanie wad postawy i oczu, kierowanie do specjalisty | Pielęgniarka szkolna | W ciągu roku szkolnego |
| | Dostosowanie sprzętu do wzrostu dzieci | Wychowawcy | Wrzesień, luty |
| | <ul style="list-style-type: none"> Promowanie aktywnego trybu życia, w tym: Wycieczki piesze, spacery Udział w zawodach sportowych Organizowanie Dnia Sportu Organizowanie lekcji w terenie Prowadzenie zajęć rekreacyjnych SKS | Nauczyciel wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizowanie wyjazdów na basen | Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca | W ciągu roku szkolnego |
| | Realizacja programu: <ul style="list-style-type: none"> Program "Fitschool" i "Dziel się uśmiechem" - na zajęciach dodatkowych W zdrowym ciele - zdrowy duch. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Przyjaciele„Zippiego” „Zdrowo jem, więcej, więcej wiem.” | Nauczyciel zadeklarowany | W ciągu roku szkolnego |
| | Dbanie o prawidłowe odżywianie- udział w programie „Program dla szkół” dla klas I-V | Dyrektor szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| | Badania kontrolne i okresowe (bilanse) | Pielęgniarka szkolna | W ciągu roku szkolnego |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Fluoryzacja zębów | Pielęgniarka szkolna | W ciągu roku szkolnego |
| Rozpoznanie i zapobieganie uzależnieniom. | <ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pedagogiem /psychoterapeutą, Z osobą uzależnioną w ramach psychoedukacji | Dyrektor szkoły, psycholog, pedagog /psychoterapeuta | W ciągu roku szkolnego |
| | Pogadanki i prezentacje multimedialne na lekcjach przyrody, biologii oraz zajęciach z wychowawcą | Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizowanie konkursów tematycznych | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rozpowszechnianie broszur i literatury informującej o uzależnieniach Program Sieciaki.pl - Poznajemy Bezpieczny Internet | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Program Szkolna Interwencja Profilaktyczna | Wychowawcy | Wg potrzeb |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | <ul style="list-style-type: none"> Szkolenie dla rodziców mające na celu podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, picia alkoholu, palenie papierosów, e-papierosów, uzależnienia od multimediiów) | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny | W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych poprzez udostępnianie broszur informacyjnych Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Bliżej siebie i innych z dala od używek. „Przyjaciele „Zippiego” kl. III Akademia Bezpiecznego Puchatka ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w sześciu obszarach: w szkole, na drodze, w domu, w Internecie, w relacjach z rówieśnikami oraz podczas wypoczynku. | Dyrektor szkoły, wychowawcy Pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawca klasy III Wychowawcy klasy I | W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego |
| | Program Szkolna Interwencja Profilaktyczna- w razie potrzeby | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu – zajęcia z pedagogiem. Reagowanie na trudności innych i ich potrzeby | Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog | Cały rok szkolny |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|
| | Program „Empatyczna Klasa” | | |
| | Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. | Wychowawcy Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| | Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa | Wychowawcy Pedagog szkolny | W ciągu roku szkolnego |

| | II Wzmocnienie działań na rzecz bezpieczeństwa i opieki nad uczniami. | | |
|--|--|--|--------------------------|
| Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
| Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> Opracowanie harmonogramu i realizacja dyżurów nauczycielskich Działania dla dobra dziecka - Standardy Ochrony Małoletnich | Dyrektor szkoły, osoby odpowiedzialne, nauczyciele | Wrzesień |
| | Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa i regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły | Wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień |
| | Opieka nad uczniami dowożonymi | Nauczyciele świetlicy | W ciągu roku szkolnego |
| | Próbny alarm ewakuacyjny z udziałem strażaków | Dyrektor szkoły | |
| | Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole: Zajęcia z wychowawcą oraz warsztaty o tematyce związanej z agresją i przemocą | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | W ciągu roku szkolnego |
| Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. | Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania | Wychowawcy, pedagog szkolny | Wrzesień |
| | Spotkania z przedstawicielami policji | Dyrektor szkoły, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | Zajęcia na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym | Wychowawcy, nauczyciel techniki | W ciągu roku szkolnego |
| | Zapoznanie i przypominanie uczniom numerów alarmowych | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | Pogadanki na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | Rozmowy na temat bezpiecznego uczestnictwa w pracach w rolnictwie i zapoznanie z wykazem prac zabronionych | Wychowawcy, | Czerwiec |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</i> | Zajęcia z pedagogiem mające na celu kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | W ciągu roku szkolnego |
| <i>Wspieranie kondycji zdrowia psychicznego</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych • Organizowanie zajęć o charakterze profilaktyki zdrowia psychicznego program „Młode Głowy” | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog Pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, • Ćwiczenia podejmowania określonych czynności, które pomagają regulować trudne emocje, • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, • V Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole „Ciekawi siebie, ciekawi świata”. • Program “Szkola z klasą”, • Program „Iskra Odporności” • Projekt Rymczerze „Nie zmarnuj swojego życia” • Umiejętność radzenia sobie ze stresem | Pedagog szkolny Pedagog szkolny, psycholog Nauczyciele zdeklarowani Wychowawcy klasy VII i VIII, psycholog, pedagog szkolny | Cały rok szkolny Wrzesień W ciągu roku szkolnego |
| | Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie | Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny |

III Kształtowanie postaw społecznych- wartości, normy i wzory zachowań.

| Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
|---|--|--|--------------------------|
| Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | Diagnozowanie trudności w nauce | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie motywacji do nauki- zajęcia z wychowawcą lub pedagogiem • Pomoc w rozwijaniu koncentracji, pamięci i kreatywności podczas nauki. • Program Alfabet Logopedyczny | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Psycholog logopeda | W ciągu roku szkolnego |
| | Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych | Nauczyciele przedmiotów | W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym m.in.: zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, rewalidacja, wczesne wspomaganie rozwoju • Zapewnienie odpowiedniej pomocy i niezbędnego wsparcia w codziennych sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności uczniom posiadającym opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, logopeda, pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający | W ciągu roku szkolnego |
| | Udział w zajęciach wspomagających rozwój ucznia | Nauczyciele | Wrzesień- grudzień |
| Integrowanie działań szkolnej społeczności w tym zespołów klasowych. | Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych w tym: <ul style="list-style-type: none"> • Andrzejkki, • Choinka szkolna, • Karnawałowy bal przebierańców, • Walentynki, • dyskoteki szkolne | Opiekunowie samorządów, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor | Wg kalendarza imprez |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | Organizacja Dnia Dziecka i Sportu | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego | Czerwiec |
| | Obchody urodzin kolegów i Mikołajki w klasach | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego Grudzień |
| Przygotowanie do życia zgodnie z uniwersalnym systemem wartości. | Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka Zapoznanie ze Statutem Szkoły i fragmentami Konstytucji RP | Samorządy szkolne | Grudzień |
| | | Wychowawcy, nauczyciel historii | W ciągu roku szkolnego |
| | Udział w konkursach tematycznych | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| Wychowanie w duchu tolerancji. | Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób z niepełnosprawnością, uświadamianie o specyfice ich funkcjonowania poprzez obchody dni tematycznych: <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Szczęścia w Szkole • Dzień Życzliwości • Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami • Światowy Dzień Zespołu Downa • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu • Szkolny Klub Małego Wolontariusza „Iskierka PoMOCY” • Światowy dzień zdrowia psychicznego • Dzień dobrych uczynków | Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog | Wg kalendarza imprez |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| <i>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</i> | <p>Dbłość o własny wygląd i higienę osobistą, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strój właściwy do okoliczności - przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły • Prelekcje filmów edukacyjnych • Pogadanki na zajęciach | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice | W ciągu roku szkolnego |
| | <p>Dbłość o czystość i poprawność języka ojczystego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na poprawność językową w mowie i piśmie • Eliminowanie z języka uczniów wulgaryzmów | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych, w tym: • Przestrzeganie właściwych zachowań w czasie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wyjazdu | W ciągu roku szkolnego |
| | <p>Właściwa komunikacja międzyludzka i umiejętne korzystanie z mediów, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z komputerem • Redagowanie listów, życzeń okolicznościowych i pism użytkowych, • Umiejętne wykorzystanie programów telewizyjnych • Czytanie czasopism | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, | W ciągu roku szkolnego |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie mienia własnego i społecznego, w szczególności poprzez: • Akcje porządkowe • Dbłość o sprzęt szkolny • Dbłość o estetykę sal lekcyjnych i korytarzy • Gazetki tematyczne w klasach | Wychowawcy, nauczyciel informatyki | W ciągu roku szkolnego |
| <i>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</i> | Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego | Nauczyciel zadeklarowany | Według planu zajęć |
| | Rozmowy indywidualne z uczniami | Wychowawcy, nauczyciela | W ciągu I semestru |

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | Udział w prezentacjach szkół ponadpodstawowych | Wychowawca kl. VIII, doradca zawodowy | Marzec |
| | Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | Wychowawca kl. VIII, doradca zawodowy, dyrektor szkoły | W ciągu roku |
| | Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy | Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog | Cały rok szkolny |
| | Realizacja Wewnątrzszkolnego Program Doradztwa Zawodowego | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| <i>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</i> | Zajęcia opiekuńcze podczas dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | Konkursy recytatorskie, plastyczne, muzyczne i inne. | Nauczyciele | Według harmonogramów |
| | Uczestnictwo w życiu kulturalnym poza szkołą - wyjazdy do kina, teatru, muzeów | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizowanie na terenie szkoły przedstawień i pokazów artystycznych | Dyrektor szkoły, nauczyciele | Według możliwości |
| | Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu poprzez m.in.: <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zawodach sportowych • Wyjazdy na basen | Nauczyciel wychowania fizycznego | Cały rok szkolny |
| | Udział w zajęciach SKS | | |
| <i>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.</i> | Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów w gablocie i na gazetkach klasowych | Nauczyciel organizujący konkurs, Dyrektor szkoły | Cały rok szkolny |
| | Umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły oraz przekazywanie ich społeczności szkolnej w czasie apeli | Nauczyciele, Dyrektor szkoły | Cały rok szkolny |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | Nagradzanie za bardzo dobre wyniki w nauce- nagrody książkowe | Wychowawcy, Rada Rodziców | Czerwiec |
| | Odznaka Wzorowy Uczeń klasy I-III | Wychowawcy | Styczeń |
| Opieka nad uczniami sprawiającymi trudności. | Rozmowy z uczniem, rodzicami, opiekunami, kuratorem | Wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog | Wg potrzeb |
| | Spotkania z trenerem umiejętności wychowawczych | Wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog | W ciągu roku szkolnego |
| | Pogadanki | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog | Cały rok szkolny |
| | Stosowanie środków zaradczych wobec uczniów opuszczających zajęcia bez usprawiedliwienia: upomnienia, ujemne punkty, rozmowy z rodzicami | Wychowawcy, pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| | Diagnoza psychologiczno –pedagogiczna | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny | Cały rok szkolny |
| | Kierowanie spraw do sądu | Dyrektor szkoły | Wg potrzeb |
| | Program Szkolna Interwencja Profilaktyczna- w razie potrzeby | Wychowawcy | Wg potrzeb |
| Promocja wartości rodziny w życiu człowieka. | Obchody uroczystości jako przejaw więzi rodzinnej, szacunku w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Kobiet, • Dzień Matki, | Wychowawcy | Luty Marzec Maj |
| Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji okresu dojrzewania. | Realizacja treści programowych zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”. | Nauczyciel WDŻ | Wg planu zajęć |
| Kształtowanie orientacji w rzeczywistości finansowej. | Zapoznanie z działalnością banku | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | Udział w projektach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje – ZUS i projekt z ZUS • Program edukacyjny “Od grosika do złotychki” | Nauczyciel zadeklarowany | W ciągu roku szkolnego |
| Współpraca z rodzicami/ opiekunami. | Wywiadówki | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Wg harmonogramu |
| | Spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | W miarę potrzeb |
| | Konsultacje dla rodziców i opiekunów | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Wg harmonogramu |
| | Stały kontakt, wymiana informacji oraz zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów posiadających orzeczenia/opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej | Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny | W miarę potrzeb |
| | Opracowywanie planów wychowawczo- profilaktycznych w klasach | Wychowawcy | Wrzesień |
| | Prowadzenie badań ankietowych i wywiadów z rodzicami dotyczących działalności szkoły | Nauczyciele do spraw ewaluacji | Wrzesień |
| | Pomoc w organizowaniu wycieczek, zawodów sportowych, uroczystości oraz imprez klasowych i szkolnych itp. | Wychowawcy, rodzice | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizacja zajęć rekreacyjno-sportowych dla dzieci i rodziców. | Wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice | Wrzesień, czerwiec |
| | Szkolna „Skrzynka na sygnały” dla rodziców | Dyrektor szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| | Spotkania z Radą Rodziców | Dyrektor szkoły | Wrzesień, styczeń |
| | Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz procedurami obowiązującymi w szkole | Wychowawcy | Wrzesień |
| | Spotkania z pracownikami poradni specjalistycznych, policją, psychoterapeutą | Dyrektor szkoły, nauczyciele | W miarę potrzeb |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------|
| | Referaty i warsztaty dla rodziców | Wychowawcy | W ciągu roku |
| | Prowadzenie lekcji otwartych dla rodziców i opiekunów | Wszyscy nauczyciele | szkolnego |
| Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. | Wywiady środowiskowe | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Współpraca z przedstawicielami placówek zajmujących się przeciwdziałaniem demoralizacji, profilaktyką przeciwalkoholową | Dyrektor szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizowanie pomocy społecznej we współpracy z GOPS- em | Dyrektor szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizowanie akcji dożywiania uczniów | Dyrektor szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | W ciągu roku szkolnego |
| | Prowadzenie wykładów i pogadarek na wywiadówkach | Wychowawcy | Wg harmonogramu spotkań |
| | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli | Dyrektor szkoły | Wg potrzeb |
| Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | Współpraca z Państwową Strażą Pożarną | Dyrektor szkoły | Według potrzeb |
| | Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Współpraca z Policją | Dyrektor szkoły, wychowawcy | Według potrzeb |
| | Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych | Wychowawcy | Według potrzeb |
| | Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury | Wychowawcy, nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | Współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach | Wychowawcy | Według potrzeb |

IV Kształtowanie postaw etyczno- moralnych, patriotycznych i obywatelskich.

| Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
|---|--|--|---|
| Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. | Zapoznanie z historią szkoły i jej tradycjami z wykorzystaniem kroniki szkoły, materiałów zgromadzonych w Izbie Pamięci Patrona i strony internetowej szkoły | Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i historii | W ciągu roku szkolnego |
| Uczestnictwo i współdziałanie w tworzeniu uroczystości szkolnych. | Przygotowanie apeli, akademii, choinki, wigilii, konkursów. | Nauczyciele Rodzice | W ciągu roku szkolnego (wg harmonogramu imprez) |
| Wspieranie samorządności uczniów. | Wybory samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego poprzedzone kampanią wyborczą | Wychowawcy Opiekun samorządu szkolnego | Wrzesień |
| | Wybory samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego poprzedzone kampanią wyborczą | Wychowawcy Opiekun samorządu szkolnego | Wrzesień |
| | Wybór Małego Samorządu dla klas I-III | Opiekun małego Samorządu | Wrzesień |
| | Wybory opiekuna samorządu szkolnego | Opiekun samorządu szkolnego | wrzesień |
| | Praca w samorządach klasowych | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Działalność samorządu szkolnego i małego samorządu | Opiekunowie samorządów | Cały rok szkolny |
| | Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego | Opiekunowie samorządów, wychowawcy, uczniowie | W ciągu roku szkolnego |
| | Organizowanie Dnia Samorządności | Opiekun samorządu szkolnego | Marzec |
| Kształtowanie pożądanых postaw patriotycznych, poznawanie kraju i jego historii. | Zapoznanie z hymnem i symbolami | Nauczyciel muzyki, plastyki, historii, języka polskiego, religii, wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| | Wycieczki krajoznawcze | Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | Organizowanie okolicznościowych apeli i akademii szkolnych z okazji świąt państwowych: <ul style="list-style-type: none"> • rocznica Odzyskania Niepodległości • Święto Flagi i Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | Nauczyciel odpowiedzialny | Wg harmonogramu imprez |
| | Poznawanie sylwetek wielkich Polaków i ich osiągnięć | Nauczyciele historii, geografii, języka polskiego | W ciągu roku szkolnego |
| <i>Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt.</i> | Organizowanie klasowych wigilii, spotkań opłatkowych | Wychowawcy | Grudzień |
| | Słuchanie i śpiewanie kolęd | Nauczyciel muzyki, religii, wychowawcy | Grudzień |
| | Świąteczne dekorowanie klas i korytarzy szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele | Grudzień, kwiecień |
| | Omawianie tekstów literackich | Nauczyciele języka polskiego | Grudzień |
| | Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych | Nauczyciele, wychowawcy | Grudzień, kwiecień |
| <i>Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, w tym: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kampania „Niosę pomoc”. ○ Zbiórka nakrętek. ○ Akcja „Góra grosza” ○ Akcje organizowane przez UNICEF i inne. | Szkolny Klub Wolontariatu, wychowawcy | W ciągu całego roku |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Unii Europejskiej | Nauczyciele odpowiedzialni | Maj |

V Edukacja proekologiczna

| Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
|---|---|---|---------------------------|
| Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | Udział w akcjach ekologicznych : <ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie Świata • Dzień Ziemi | Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, | Wrzesień, kwiecień |
| | Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. | Nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| | Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. <ul style="list-style-type: none"> • Segregowanie śmieci na terenie szkoły • Zbieranie baterii i elektrośmieci | Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii | Zgodnie z tematyką lekcji |
| | Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii | Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii | Zgodnie z tematyką lekcji |
| | Udział w zajęciach koła ekologicznego | Nauczyciel zadeklarowany | Cały rok szkolny |
| | Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii | Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii | Zgodnie z tematyką lekcji |
| | Udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury” | Nauczyciele klas I-III | Cały rok szkolny |

| VI Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej. | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
| Poznanie własnego regionu, jego tradycji, obyczajów i kultury. | Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce regionalnej | Nauczyciele języka kaszubskiego | W ciągu roku szkolnego |
| | Prowadzenie lekcji języka kaszubskiego i zajęć z historii i kultury Kaszubów | Nauczyciele języka kaszubskiego | W ciągu roku szkolnego |
| | Gromadzenie eksponatów do Izby Regionalnej i Sali Patrona | Nauczyciele języka kaszubskiego | W ciągu roku szkolnego |
| | Udział w warsztatach sztuki ludowej | Nauczyciele języka kaszubskiego | Według możliwości |
| | Msze św. z liturgią słowa w języku kaszubskim | Nauczyciele języka kaszubskiego | W ciągu roku szkolnego |
| | Obchody Dnia Patrona Szkoły | Nauczyciel odpowiedzialny, dyrektor szkoły | Wg harmonogramu imprez |
| Organizowanie wycieczek po Ziemi Kaszubskiej | Organizowanie wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. | Nauczyciele języka kaszubskiego | W ciągu roku szkolnego |

G. Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzona zostanie na koniec roku szkolnego 2024/2025 przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Odbywać się będzie między innymi poprzez:

1. analizę dokumentacji szkolnej – sprawozdania wychowawców i specjalistów,
2. wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych,
3. badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja zakończy się sporządzeniem raportu zawierającego ocenę, wnioski i propozycje działań na rok szkolny 2025/2026.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

W imieniu Rady Rodziców:

.....

W imieniu Rady Pedagogicznej:

.....

